



МБОУ «Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан


Рассмотрено»
Руководитель ШМО

 Еремеева Т.А.
Ф. и. о.
Протокол № 1 от
«24» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по

 Долгов И.П.
Ф. и. о.
«25» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Новоильмовская сош»

 Мискин В.А.
Ф. и. о.
Приказ № 97 от
«25» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному(русскому) языку (рус.) 4 класс (базовый уровень)
на 2023 – 2024 учебный год
2 ч в неделю – 72ч в год

Составитель:

Еремеева Тамара Алексеевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от

«25»августа 2023г.

с. Новое Ильмово, 2023 г.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

осознание роли речи в общении людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться словарями, справочниками;

строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Обучающийся научится:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного,

уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (28 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (12 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (24 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Повторение – 4 ч.

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	28 ч
2	Язык в действии	12 ч
3	Секреты речи и текста	24 ч
4	Повторение	4 ч
Итого		68 ч

**Календарно - тематическое планирование уроков
по родному языку (русскому) (34 ч)
в 4 - в классе на 2021 – 2022 учебный год**

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во час	Дата план.	Дата фактич.	
1 2	Русский язык: прошлое и настоящее (28ч.)	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	2	05.09 07.09		
3 4		Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	2	12.09 14.09		
5 6		Вся семья вместе, так и душа на месте.	2	19.09 21.09		
7 8		Слова, называющие родственные отношения.	2	26.09 28.09		
9 10		Красна сказка складом, а песня-ладом.	2	03.10 05.10		
11 12		Русские традиционные эпитеты.	2	10.10 12.10		
13 14		Слова, связанные с качествами, чувствами людей.	2	17.10 19.10		
15 16		Красное словцо не ложь.	2	24.10 26.10		
17 18		Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	2	07.11 09.11		
19 20		Язык языку весть подает.	2	14.11 16.11		
21 22		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	2	21.11 23.11		
23 24		Русские слова в языках других народов.	2	28.11 30.11		
25 26		Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	2	05.12 07.12		
27 28		Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	2	12.12 14.12		
29 30		Язык в действии (12ч.)	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	19.12 21.12	
31 32			Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	2	26.12 11.01	
33 34			Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	2	11.01 16.01	
35 36			Предупреждение ошибок в произношении слов в речи.	2	18.01 23.01	
37 38	Как и когда появились знаки препинания?		2	25.01 30.01		
39	Контрольное изложение.		1	01.02		
40	Картинная галерея.		1	06.02		
41 42	Секреты речи и текста (24 ч.)	Задаем вопросы в диалоге.	2	08.02 13.02		
43 44		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	2	15.02 20.02		

45 46		Особенности озаглавливания текста.	2	22.02 27.02	
47 48		Учимся составлять план текста.	2	01.03 06.03	
49 50		Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	2	13.03	
51 52		Учимся пересказывать текст.	2	15.03 20.03	
53 54		Анализ прослушанного или прочитанного текста.	2	22.03 03.04	
55 56		Учимся оценивать и редактировать тексты.	2	05.04 10.04	
57 58		Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	2	12.04 17.04	
59 60		Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания.	2	19.04 24.04	
61 62		Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	2	26.04 01.05	
63 64		Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	2	03.05 08.05	
65 66	Повторение (4 ч)	Повторение изученного.	2	10.05 15.05	
67 68		Обобщение изученного.	2	17.05 22.05	
69- 70		Подведение итогов.		24.05	